



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/5611

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iissno

Email: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez.A

**Corso
Servizi Commerciali**

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. Rosaria Del Mastro

**Materia d'insegnamento
Inglese**

Anno Scolastico 2020/21

Libro di testo: Business Expert

3 ore sett.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Il docente di “Lingua Inglese” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: *utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato; sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo*

QUINTO ANNO

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e nel quinto anno. Nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, si è teso, in concerto con le altre discipline, al raggiungimento di competenze comuni del settore Servizi commerciali, in particolare:

- padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

METODOLOGIE

Essendo una classe che ha cambiato insegnante di Lingua Inglese quest'ultimo anno, nel programmare l'intervento si è cercato di introdurre una metodologia multifunzionale che ha tenuto conto di due fattori fondamentali:

<p>1. Situazione iniziale della classe – Conoscenze Abilità</p> <p>2. Appartenenza della classe al settore “Servizi Commerciali” e quindi alunni che alla fine del corso di studi potranno lavorare in aziende dove la conoscenza della lingua sarà necessaria</p> <p>3. Possibilità di continuare gli studi universitari</p> <p>A tale proposito si sono usate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali organizzate e mirate all'uso della lingua esteso a contesti situazionali propri della quotidianità, dell'attività lavorativa futura o di chi avrebbe scelto di proseguire nello studio universitario • Gruppi di lavoro e attività mirate alla comunicazione quotidiana e professionale • Letture di gradi diversi di difficoltà su argomenti di carattere quotidiano e professionale • Drammatizzazione all'interno di attività finalizzate alla produzione e all'interscambio di messaggi adeguati al contesto e alle esercitazioni di tipo integrato coinvolgenti più abilità • Riflessione linguistica per consolidare le strutture e le funzioni di base • Visione di filmati con relative attività di “practice” <p>Ascolto di brani in madre lingua per agevolare la comprensione di testi originali</p> <p>Tutto ciò fino alla data del 25 ottobre 2020. Dal 26 ottobre, alla ripresa delle lezioni, il lavoro è continuato con la Didattica a Distanza, attraverso il registro Elettronico con la classe virtuale, e mail, whatsapp e G Suite.</p> <p>Questa modalità di “fare scuola” ha permesso ai ragazzi, di mantenere una certa stabilità con l'incontro con gli insegnanti e i propri compagni, dando così un senso di appartenenza e legame. Le lezioni si sono svolte in diretta e qualche volta registrate con invio di file in lingua con successivo lavoro di speaking and comprehension. Si sono effettuate verifiche, sia scritte sia orali on line e il lavoro, sebbene rimodulato, ha prodotto esiti positivi. Il programma preventivato è stato semplificato per non gravare sugli alunni che si trovavano ad affrontare una situazione insolita e per niente facile.</p>

TEMPI
Il monte ore annuale, in base al quale è stata effettuata la programmazione ad inizio anno scolastico, è stato calcolato moltiplicando le 3 ore settimanali di lezione. Il totale è così stato di 99 ore.

CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI

APPRENDIMENTI

La verifica dell'apprendimento è stato lo strumento attraverso il quale si è accertata l'efficacia dell'insegnamento da una parte, in quanto ha accertato il passaggio dal "sapere" al "saper fare" degli alunni, e dall'altra il conseguente controllo degli obiettivi conseguiti in termini di competenze comunicative degli studenti in riferimento alle quattro abilità così come ha tenuto conto delle conoscenze e abilità acquisite sia nella disciplina sia nelle aree disciplinari collegate. L'analisi dell'errore ha rappresentato uno strumento diagnostico fondamentale per impostare i "remedial works". Il voto è stato il risultato dell'analisi delle capacità, conoscenze e abilità individuali in relazione anche al contesto classe.

La valutazione, che oltre ad essere formativa, sommativa ed anche orientativa in quanto ha teso a selezionare e rafforzare le attitudini e maturare capacità decisionali negli alunni, ha accertato:

- l'impegno manifestato dagli alunni sia in presenza sia on line
- l'abilità linguistica raggiunta
- il grado di competenza comunicativa raggiunto
- il possesso dei contenuti disciplinari
- le capacità acquisite in termini di analisi, sintesi e valutazione

Le prove scritte sono state mensili a conclusione di ogni parte significativa di programma.

Agli alunni è stato comunicato preventivamente il criterio con cui la prova è stata valutata:

- la tipologia
- gli indicatori per la formulazione del giudizio e l'attribuzione del punteggio
- gli obiettivi
- la scala di valori in decimi e quindicesimi (si è fatto riferimento alla tabella di valutazione approvata nel Collegio dei Docenti).
- le condizioni che dovevano essere soddisfatte per raggiungere i valori, minimo/massimo e quelli intermedi
- gli indici di valutazione

successivamente e non oltre i termini previsti dagli OOGG (15 giorni) è stata presa visione da parte degli alunni degli elaborati corretti e valutati.

Le prove orali a conclusione di ogni parte significativa di programma, sono state le seguenti:

- interrogazioni tradizionali
- colloqui di gruppo
- interventi dal posto
- colloqui pluridisciplinari
- verifiche on line individuali e di gruppo

I criteri di valutazione sono stati i seguenti:

- corretta esposizione linguistica anche riguardo al registro
- conoscenza della micro – lingua
- proprietà lessicale e grammaticale
- capacità di comprensione linguistica
- conoscenza dei contenuti ed autonoma rielaborazione degli stessi
- capacità di elaborare ed argomentare le proprie opinioni
- il possesso di doti di originalità e creatività nell'uso della lingua
- partecipazione e impegno durante le lezioni on line

Anche in questo caso gli alunni sono sempre stati messi a conoscenza del risultato ottenuto e dei criteri di valutazione utilizzati

RISULTATI CONSEGUITI NEL PERCORSO EDUCATIVO E DIDATTICO

Di conseguenza a quanto su esposto, alla data attuale, si delinea che la maggior parte degli alunni:

- Dimostrano di aver appreso e assimilato l'essenziale patrimonio fonologico, strutturale e lessicale della lingua riuscendo a comprendere il significato generale di una interazione;
- Conoscono i contenuti dei moduli disciplinari in modo organico e funzionale.
- Comunicano in forma scritta e orale sia pure in modo semplice, su argomenti quotidiani e professionali usando un lessico essenziale.
- Riescono a cogliere e rielaborare il significato di testi relativi alla quotidianità, alle situazioni del mondo lavorativo così da giungere ad una produzione scritta corretta in semplici contesti;
- Sanno applicare, se guidati, la lingua trasversalmente nei vari ambiti disciplinari e in situazioni semplici

data_____

Firma del docente

Obiettivi

Metodologia

Verifica

Valutazione

LIBRO DI TESTO

Il docente
